РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Семинар-практикум для педагогов**

**«Квест-игра современная игровая технология в дошкольных учреждениях»**

 Подготовила: Вагилова В.Р., воспитатель

 Первой квалификационной категории

 МБДОУ «ДС «Золотой ключик» г. Тарко-Сале

Тарко-Сале 2019 г.

Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить квест- технологию, которую мы, педагоги, только еще начинаем использовать. В основе данной технологии лежат квест-игры.

**Слайд 2.** Квест – это командная игра. Идея игры проста – команда или команды, выполняя различные задания (интеллектуального, спортивного характера), перемещаются из одного места в другое, а на этапе завершения игры получают ответ на основную загадку. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

На сегодняшний день принято различать несколько видов квест-игр. Квесты отличаются друг от друга:

**Слайд 3.** 1.По числу участников: одиночные и групповые;

2. По продолжительности: **кратковременные** и **долговременные** до недели;

3. В своей работе я использую разные по структуре квест-игры:

**Линейные квесты** – это квест в котором игра построена по цепочке: разгадав одно задание, дети получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;

**Штурмовые –** это квесты в которых все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач.

**Круговые квесты** представляет собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг.

**Далее всю теоретическую часть по квест-играм я поместила в памятку. И сейчас хочу заострить внимание на практической части квест-игры.**

**слайд 5.** Квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей. В нашем ДОУ квест-технологии мы начали внедрять уже давно. В начале это были линейные квесты спортивного характера, всем нам знакомая военно-патриотическая игра «Зарничка». Данная квест-игра проходит в нашем детском саду ежегодно.

**Слайд 6.** Далее осенью на свежем воздухе проводилась Квест-игра «День знаний». В ней участвовали дети среднего и старшего дошкольного возраста. Это был уже кольцевой квест, где команды перемещались от станции к станции выполняя различные задания. Данные игры организовывались группой творческих педагогов ДОУ, и после того, как я на практике научились организовывать и проводить квест-игры, мы стали в них играть и в группах со своими воспитанниками.

**слайд 7.** Первую квест-игру, которую мы провели с детьми нашей группы прошла в музыкальном зале с привлечением инструктора по физическому воспитанию и назвали ее «В стране здоровячков». Цель: сформировать у детей представление о здоровом образе жизни; закрепить основные составляющие здоровья, вызвать желание заниматься физической культурой, и обогатить знания детей о квест-игре.

**Слайд 8.** Нередко и организованную образовательную деятельность проводим в форме квест-игры – например – формирование элементарных математических представлений - «В поисках клада». В ходе квест-игры решались следующие задачи: закрепить навыки ориентировки в пространстве, по карте-схеме, умение определять направление маршрута, решать проблемные ситуации. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде.

**Слайд 9.** В рамках проекта «Доброта начинается с детства», я решила сделать для ребят итоговым мероприятием квест – игру. С вечера мы нарисовали на ватмане «Дерево добра», вырезали к нему листочки, а на следующий день должны были листочки приклеить и написать на них определение «Доброта это -……..». Утром для того, чтобы создать организационный момент дерево спрятала. Затем в течении игры по картинкам-подсказкам, дети должны были его найти.

**Слайд 10.** Привлекаем к участию в квест-играх и родителей воспитанников. 22 ноября в преддверии Дня матери был проведен праздник с мамами в форме квест-игры. Дети и мамы получили бодрый эмоциональный настрой, положительнее эмоции и массу приятных впечатлений.

Элементы квест- игры мы с успехом реализуем во время родительских собраний и детских праздников. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. А еще немаловажным является то, что родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.

**Слайд 11. Квест-игра с педагогами:**

Сегодня мы с вами поиграем в "**Квест-игру**" с целью сформировать представления о **Квест- технологии** для дальнейшего применения ее на практике в образовательной деятельности.

                                   **Ход "Квест-игры":**

**Слайд 12.** Сегодня мне на электронную почту пришло следующее письмо, давайте его почитаем. *Ведущий зачитывает письмо присутствующим. Сообщая, что "гуси-лебеди" украли у доброго волшебника его* ***волшебную книгу*** *и спрятали в сказочном лесу в* ***сундук*** *под* ***3 замка****, и чтобы добыть эту книгу нужно найти* ***3 ключа.***

Для начала нужно собрать команду. *(Ведущий дает задание, кто первым ответит, тот в команде)*

- Послушайте и назовите, кто из литературных и сказочных героев мог бы дать такие объявления. Назовите автора и название произведения

**Первое объявление.** Нашедшему ключ из драгоценного металла гарантирую вознаграждение. (Буратино, Алексей Толстой *«Золотой ключик или приключение Буратино»*)

**Второе объявление.** Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света.

      (Доктор Айболит, Корней Чуковский *«Доктор Айболит»*)

**Третье объявление.** Предлагаю услуги по выпечке хлебобулочных изделий любой сложности. (Бабушка, русская народная сказка *«Колобок»*)

**Четвертое объявление.** Организую зимнюю рыбалку. Недорого.

(Лиса, русская народная сказка *«Лиса и волк»*)

Команда вместе с ведущей идут на поиски ключей и сундука. Им поможет вот это задание:

**Слайд 13. Задание №1**

Нужно сосчитать **животных,** каких больше, туда и отправляться, там мы и найдем первый ключ, если правильно пойдем

**• Если зайцев - направо, 6**

• Если лисиц – налево 4

• Если оленей – назад 3

**Первый ключик. Слайд 14. Задание №2** *(на стене/мольберте, конверт с заданием и 1й ключ)*

Если правильно решить пример, узнаем следующее задание и найдем 2 ключ.

Пример: 125 + 38 – 26

• Если ответ 141 шагаем влево

**• Если ответ 137 шагаем** вправо

• Если ответ 127 отправляйтесь к двери

**Второй ключик. Слайд 15. Задание №3**

Какой вид деятельности ДОУ является ведущим?

• Если образовательная отправляемся к 3 ряду

• Если продуктивная отправляемся к 4 ряду

• Если **игровая** отправляемся к столу

**Третий ключик. Слайд 16. Задание №4** на столе *(конверт с заданием и 2й ключ)*

В какой Русской Народной сказке домашние животные жили в лесу?

• Если *«Кот, Петух и Лиса»* отправляемся к мольберту

• Если *«Теремок»* отправляемся на свои места

**• Если *«Зимовье»* движемся на 3 ряд, 5 стул (там 3 ключ)**

**Находим сундук.** Команда возвращается в муз зал с 3 ключами,

**Слайд 17.** Последнее задание: одному из команды нужно рассказать, где был первый ключ передавая

• интонацию, как плохо говорящий на русском языке иностранец.

Второй участник рассказывает, где был второй ключ

• передавая интонацию диктора на ТВ в выпуске новостей

Третий и четвертый участники расскажут, где нашли ключ передавая

• интонацию бабушки.

Задания выполнены, открываем сундук, находим книгу и памятки, готовим её к отправке по почте волшебнику.

**Таким образом** самое главное, это то, что квесты помогают нам активизировать и детей, и родителей, и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить смекалку, наблюдательность, находчивость и сообразительность. Квест-игра - это тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств.